Утверждаю

директор МОАУ «Покровская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. А. Степанова

приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» августа 2019 года

**ПЛАН**

**подготовки школьников**

**к участию в олимпиадах**

**на 2019/2020 учебный год**

**МОАУ «Покровская СОШ»**

**Новосергиевского района Оренбургской области**

**Пояснительная записка**

 **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*Актуализация*

В настоящее время становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы в МОАУ «Покровская СОШ» создается такая образовательной среда, которая обеспечивает возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

*Принципы работы*

Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие одно из важнейших аспектов деятельности системы образования в МОАУ «Покровская СОШ».

*Одаренные дети:*

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

*Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:*

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

*Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:*

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

*Формы работы с одаренными детьми:*

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* курсы по выбору;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам.

 **Цель:**

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

* изучение природы детской одаренности;
* выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
* создание базы данных;
* внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
* развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
* работа с родителями одарённых детей (Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей).

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения*:*

* круглые столы;
* информационно-практические беседы;
* информационные лектории с элементами практикума;
* обучающие семинары;
* творческие лаборатории родителей;
* родительские педагогические тренинги;
* родительско - ученические мероприятия;
* обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.).

***Предполагаемые результаты***

* увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
* повышение социального престижа школы.

**План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам**

**на 2019/2020 учебный год МОАУ «Покровская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| Первичное анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одаренности | начало сентября  | Соц педагог  |
| Разработка плана по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам | август | Учителя-предметники, зам директора по УВР, |
| Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми | Сентябрь- февраль  |  Директор школы зам директора по УВР |
| Заседание предметных МО по выработке основных направлений работы по олимпиадному движению в соответствии с принятым планом. Составление графиков индивидуальных занятий. | сентябрь октябрь | Директор школызам директора по УВР, ЗД ВР, |
| Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель | в течение года согласно плану работы ОО | Рук ШМО, учителя-предметникизам директора по УВР, |
| Организация участия одаренных детей в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников  | согласно плану работы ОО, РОО | Зам директора по УВР,учителя-предметники |
| Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах  | в течение года | Зам директора по УВР, учителя-предметники |
| Развитие логического и интеллектуального мышления учащихся через чтение интернет-журналов научной и учебной направленности <http://www.eidos.ru/olymp/index.htm>, <http://irc43.ru/internet-zhurnal-dlya-mladshikh-shkolnikov-qopyatq.html>) | в течение года | Школьный библиотекарь, учитель информатики |
| Психолого-педагогический семинар «Работа с одаренными детьми. Анализ, результативность, перспективы»  | январь  | Социальный педагог |
| Работа с педагогическими кадрами. Семинары по теме: «Особенности обучения одаренных детей» | В течение года | Зам директора по УВР, руководитель ШМО  |
| Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения»  | По плану ОУ | Зам директора по ВР, кл. руководителиСоциальный педагог |
| Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня | Апрель- май | Зам директора по УВР |