

МОАУ «Покровская СОШ»

**Аналитическая
часть по итогам
работы
в 2015-2016
учебном году**

ПОКРОВКА 2016

Аналитическая часть по итогам работы в 2015 — 2016 учебном году.

На основании анализа работы школы за 2014 –2015 учебный год коллектив школы выдвигал на 2015 –2016 год следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:

- создать в школе целостную систему формирования и развития ОУУН;
- повышать мотивацию обучения;

совершенствовать проведение уроков, уделив главное внимание индивидуализации процесса обучения и дифференцированному подходу к обучающимся;

- вовлекать учащихся в индивидуальную и коллективную работу по совершенствованию процесса воспитания и организации досуга;

2. Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК

3. Регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний

4. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: метод проектов, технологию «Портфель ученика», обучение учащихся начальной школы по УМК «Перспектива».

5. Сохранение здоровья учащихся

6. Раскрытие творческого потенциала учащихся

7. Постоянное повышение профессионального уровня учителя

8. Стимулирование учителя, применяющего современные методики обучения

На основании выдвинутых задач было проведено 9 плановых заседаний педагогического совета школы, на которых рассматривались вопросы: анализ и планирование работы школы; планового внутришкольного контроля ОП; промежуточная и итоговая аттестация; РЭ.

Все задачи, поставленные перед педколлективом, решались, о чём будет свидетельствовать дальнейший анализ по разделам, план работы, в основном, выполнен.

В соответствии с программой развития ОО в 2015-2016 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в условиях методической темы школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков школьников на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач

явились следующие результаты деятельности:

1. Осуществлена реализация режима работы школы. Сохранена односменная система занятий за счет введения скользящего графика учебы. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.

2. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала творческой личности, о чем свидетельствуют, например, итоги аттестации педагогических и руководящих работников:

Показатель	Учебный год	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016	
	категория	В	1	2	В	1	2	В	1	2	В	1	соответствие	В	1	Менеджер	В	1
Подтвердили имеющуюся квалификацию	Руководитель	2	2	2														
	Учителя	-	-	-	1	11	-	3	-	1				1				1
Повысили квалификацию	Руководитель	2	-	-	-	-	-	-	-	-			5			5		
	Учителя		2	2	1	3	-	2	1	-		2		4				3
Всего на конец учебного года имеют	Руководитель	2	1	-	2	1	-			-			5					
	Учителя							2	4			6						4
итого		2	5	4	4	15		2	4		1	6	5		5	5		4

3. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. В течение учебного года повышали свою квалификацию на различного рода курсах 16 человек. Участвовали в научно-исследовательской работе 1 учитель и 10 школьников.

Положительная мотивация участия в научно-исследовательской и самообразовательной работе объясняется осознанием детьми и взрослыми ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор тем исследования определяется практической потребностью школы или отдельного учителя в ее разработке. Темы утверждаются на методическом совете, реализуются в запланированные сроки и систематически контролируются посредством аналитико-диагностических методик. позитивный опыт школы по

итогах работы обобщается в информационных сборниках районного отдела образования и представляется на семинарах и совещаниях.

4. Сохранен контингент учащихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в высшие и средние специальные учебные заведения. Основанием для такого вывода являются следующие факты.

В 2015-2016 учебном году функционировало 18 классов. Из них –17 общеобразовательных классов и 1 класс коррекционного обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ. Кроме того, учителя начальных классов продолжали свою работу в подготовительных классах.

Учебный год успешно закончили 272 человека.

Начальное общее образование

В начальном звене на начало года было 111, на конец года 108. По адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) в 3 классе- 1 человек, в 4 классе -1 обучающийся. На домашнем обучении по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (умственной отсталостью и ЗПР)в 1 классе обучалось 2 обучающихся, в 3 классе -один обучающийся. Все переведены в следующий класс.

ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ В МОАУ «ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Класс	На начал о года	На конец года	Пр и б ыл о	Выбыло	Перев едено	Учат ся на «5»	Учатс я на «4» и «5»	% успева емост и	% каче ства	Техника чтения		
										НН	Н	ВН
1а	16+1	14+1	1	3	14+1	-	-	-	-	5	1	8
1б	15+1	15+1	0	0	15+1	-	-	-	-	3	0	11
2а	15	16	1	0	16	2	6	100	50	1	2	13
2б	15	14+1	0	0	14+1	0	8	100	53	3	3	9
3а	14+1	14+1	0	0	14+1	3	10	100	92	0	2	12
3б	14	13	0	1	13	2	4	100	46	4	2	7
4	17+2	17+1	0	Переведен в К/К	17+1	1	10	100	61	3	5	9

На первой ступени обучения отслеживались навыки и умения по технике чтения, в результате чего выявлено, что 3 «а» классе (уч. Черноножкина Е.Н.) все учащиеся читают норму и выше нормы, а в 1 "а», «б», 2а, 2б, 3б, 4 классах (уч. Ключкова О.П., Соловьёва И.А., Нестерцева Е.В., Гайворонская О.Г, Самойлова А.П., Оплетаетва А.Г.) есть результаты ниже нормы. При анализе техники чтения не раз в течение учебного года указывалось на эту проблему- работать в системе над повышением техники чтения. Для решения этой проблемы на первой ступени обучения в общешкольном плане необходимо запланировать отчеты учителей по этой проблеме

на МО и другие мероприятия, администрации школы выборочно проводить контроль по технике чтения.

Рассмотрим статистику обучения в начальной школе

№	Параметры	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2015
1	Обучалось в начальной школе	106	114	102	103	108
2	Обучалось на «5»	12	10	6	10	8
3	Обучалось на «4» и «5»	37	45	30	37	38
4	неуспевающие	-	-	-	-	-
5	% успеваемости	100	100	100	100	100
6	% качества	60	57,5	53	66	60,4
7	Общее количество пропусков	5620	8090	4959	5522	3570
8	Количество пропусков без причины	153(3,5%)	203 (2,5%)	0,00%	50 (0,9%)	413 (11%)

1. Увеличивается количественный состав за последний год.

2. Число отличников и хорошистов стабильно.

Подведём итоги рейтинга по классам I ступени обучения.

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	% успеваемости	% качества	Всего пропущено	Пропущено без причины	Результат
1а	Маткина С.В.	14+1			420	181	
1б	Гайворонская О.Г.	15+1			458	0	
2а	Клочкова О.П.	16	100	50	519	88	
2б	Самойлова А.П.	14+1	100	53	562	0	III
3а	Черноножкина Е.Н.	14+1	100	92	474	0	I
3б	Нестерцева Е.В.	13	100	46	619	126	
4	Соловьёва И.А.	17+1	100	61	518	18	II

За год успеваемость составила во всех начальных классах-100%. Лучших показателей качества обучения добились учитель Черноножкина Е.Н. -92 %, (3 отличника и 10 - хорошистов), учитель Соловьёва И.А.-61 % (1 отличник и 10-хорошистов). Данная таблица выявляет рост пропусков уроков, с положительной стороны практически отмечаются все классы, кроме 3 «Б» кл. руководитель Нестерцева Е.В, 3а класс классный руководитель Клочкова О.П., 1а класс классный руководитель Оплетаетова А.Г.(Маткина С.В.)

Много пропусков уроков по болезни. Эта проблема должна решаться классным руководителем, необходимо взять под постоянный контроль пропуски уроков как по уважительной, так и без уважительной причины через родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, с учащимися, информировать через классный дневник учащихся.

Хорошим показателем работы учителя является наличие победителей и призеров предметной школьной олимпиады, уч-ся 2-4 классов принимали участие в школьной этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике и показали хорошие результаты, в общероссийской олимпиаде «Олимпус», "Лисенок» ,уч-ся 4 класса стали победителями и лауреатами, в общероссийской олимпиаде «Олимпусик» учащиеся 1 б класса стали победителями и лауреатами, всероссийском конкурсе «Лисенок», «Инфоурок» 2»А» класс стали победителями и лауреатами.

Основное общее образование .

Обучение в 5-9 классах проходило в 7 класс-комплектов , в которых на конец года обучалось 141 человек, 8 из которых по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (умственной отсталостью): в 5 классе Алексеева Е., в 7 классе- Шишкин Н., 8 классе-Волконидина А., Муравьева А., Корнеева В., в 9 классе -Писнов Г., Куницына М., Черникова К., по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР) и Пикалов Р.-9 класс; 7а классе – Жаворонкова Е., 6б- Большечевская А., продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их практических навыков.

Обучение было организовано полноценное, все учащиеся переведены (трое переведены условно: Жаворонкова Е-геометрия 7а класс; Бакаев Владимир-русский язык, математика, биология- 5 класс, Иушин Илья -русский язык, математика, английский язык) в следующий класс на основании успешного прохождения программы и промежуточной аттестации.

Педагогический коллектив, работавший в этом звене, ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения и в других учебных заведениях;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.
- укрепление здоровья и формирование ЗОЖ
- предпрофильная подготовка.

С учетом этого на второй ступени обучения в учебный план введены индивидуальные занятия по математике и русскому языку, предмет географическое, историческое краеведение и добавлен 1 час по физической культуре.

Статистика процесса обучения II ступени.

Рейтинг успеваемости по классам.

к л а с с	Ф.И.О. Классного руководителя	На нач ало год а чел	На кон ец года чел.	Пр и бы ло	В ы бы ло	Перевед ено	У ча тс я на 5	Уч атс я на «4» и «5»	% успе вае мос ти	% кач ест ва	проп уско в	Без при чин ы	Ме сто
5а	Проскурина О.Б.	12+	12	0	Пе	12 (1-	1	2	92	25	886	126	

		1			ре ве де н	условно							
5б	Болычевская Е.В.	16	15	0	1	15(1-условно	1	6	93	46	903	98	
6а	Клишина С.Е.	14	14	0	0	14	1	6	100	50	776	80	II
6б	Жабыко З.Н.	12+ 1	12+ 1	0	0	12+1	0	5	100	38	692	78	III
7а	Пимахина Т.И.	21+ 1	21+ 1	0	0	21+1(условно-1)	1	15	100	72	1362	0	I
7б	Болгарова Р. Р.	18	18	0	0	18	-	1	100	6	1630	57	
8	Жечков С.И	20+ 1	21	1	Пе ре ве де на кк	21		5	100	24	1799	663	
9	Козлова Н.В.	26+ 1	25+ 1	0	1	25+1	0	7	100	27	1267	592	

По данной информации следует отметить наиболее результативным качество знаний 7 а, класса – 72% классный руководитель Пимахина Т.И., 6а класс -50% классный руководитель Клишина С.Е.

Низкий процент качества в в 7б классе-6% (классный руководитель Болгарова Р.Р.), в 5а классе -25 % кл. рук Проскурина О.Б., в 8 классе -24% классный руководитель Жечков С.И., в 9 классе -27 % -кл рук Козлова Н.В.

«Лидерство» по пропущенным урокам держит без уважительной причины 8 класс (классный руководитель Жечков С.И.), 9 класс -кл руководитель -Козлова Н.В., 5а кл. (классный руководитель Проскурина О.Б.).

В этом звене 1614 (17%) уроков пропущено без уважительной причины, что больше чем в начальной школе и выше чем в прошлом учебном году на 3%.

В 5-9 классах 3 учащихся (5а и 5б, 7а класс) переведены условно. Работа в данном направлении велась всеми службами школы: организовывались посещение по месту жительства родителей классным руководителем, также совместно с администрацией, милицией, родительским комитетом; их вызов на КДН.

Из 26 учащихся 9 класса получили аттестаты об окончании основного общего образования-26: 2 с отличием – нет ; по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (умственной отсталостью) получили свидетельство об окончании 9 класса трое обучающихся: Черникова Кристина, Куницына Марина, писнов Григорий.

Параметры обучения основной школы за пять последних лет:

№	Параметры	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Обучалось в основной школе	120	116	133	132	141
2	Обучалось на «5»	6	6	5	5	4

3	<i>Обучалось на «4» и «5»</i>	38	35	43	49	45
4	<i>Неуспевающих</i>	1	-	-	1 и 2 условн о	3-условно
5	<i>% успеваемости</i>	83	100	100	98	98
6	<i>% качества</i>	46	38	37	40,3	36
7	<i>Получили аттестат особого образца</i>	1	1	1	2	0
8	<i>Количество всех пропусков</i>	12245	11310	14287	10480	9315
9	<i>Количество пропусков без причины</i>	(2,3%)	1682(14,8)	1738(12%)	15%	1614 (17%)

Таким образом, мы видим, что количественный состав учащихся основной школы сохранен, практически все усвоили программу основного образования.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения (к.р), анализ уровня промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана с целью выявить недостатки и резервы в работе педколлектива по обучению учащихся. Проводились плановые контрольные работы, целью которых являлось отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. В конце года проводились спланированные после прохождения программы контрольные работы, целью которых является определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование и координирование внутришкольного контроля по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В новом учебном году необходимо продолжить учителям-предметникам и классным руководителям проводить мониторинг уровня сформированности результатов обучения по всем предметам. С этой целью завести тетради, проверка которых будет осуществляться в конце четверти или в конце месяца. После повторения в сентябре провести входные контрольные работы, цель которых – определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить каждому учителю причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала полученного ранее.

Подготовка к итоговой аттестации

Проводились пробные работы в 9 классах по русскому языку и алгебре в форме ОГЭ, в 4, 7- 8 классах- РЭ, в 4 классе-ВПР. Требования к проведению и оценке данных работ соответствовали требованиям к государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку, что способствовало выработке у учащихся навыков в работе с КИМаи, позволило прогнозировать результаты и спланировать индивидуальную работу при подготовке к ОГЭ и РЭ.

Среднее общее образование

На третьей ступени обучения на начало года было 13 учащихся. На конец года было 13 учащихся, 2 класса – комплекта. Успевали все учащиеся.

Параметры	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<i>Всего обучалось</i>	19	18	18	14	13
<i>Занимались на «5»</i>	3	1	1	2	1
<i>Получили аттестат с золотой медалью</i>	2	1	-	-	1
<i>Получили аттестат с серебряной медалью</i>	-	2	-	-	0
<i>Не получили аттестат</i>	-	-	-	-	0
<i>Занимались на «4» и «5»</i>	7	7	8	8	6
<i>Пропущено всего уроков</i>	2202	2502	2126	1102	998
<i>Пропущено уроков без причины</i>	24	131	342	12 (1%)	24 (2 %)
<i>% успеваемости</i>	100	100	100	100	100
<i>% качества обучения</i>	43	43,7	47,5	69	53,5

Количественный состав средней школы уменьшается.

В течение всего учебного времени проводился постоянный административный контроль, результаты которого обсуждались на совещании при директоре и завуче.

Есть результаты и во внеклассной работе – учащиеся активные участники предметных недель, научно-практической конференции.

Рейтинг обучения по классам на III ступени обучения

класс	Всего учащихся	Ф.И.О. Классного руководителя	пришло	выбыло	Не успевают	успевают на		% успеваемости	% качества	Пропущено уроков	Пропусков без причины	рейтинг
						5	4и5					
10	7	Чурикова Е.Н.	0	0	0	0	4	100	57	604	0	I
11	6	Кузнецова Е.А.	0	0	-	1	2	100	50	394	24	II

Данный анализ четко показывает, что процент успеваемости в основной и средней школе стабильный.

Итогом работы каждого учителя и всего педколлектива в целом является:

1	МОАУ "Покровская СОШ"	Соловьева Ирина Анатольевна	4	17	17				0	3	10	4	0,0	17,6	58,8
---	-----------------------	-----------------------------	---	----	----	--	--	--	---	---	----	---	-----	------	------

Результаты выполнения регионального экзамена по русскому языку 7-8 классов 2016 год

Региональный экзамен по русскому языку писали 40 семиклассников и 21 восьмиклассник.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв.кат.	Группа "риска" (кол-во обуч-ся)	Проверка (кол-во сдававших)
			"2"	"3"	"4"	"5"					
7А	21	21	0	4	13	4	0,0	81,0	Пимахина Т.И., русс.яз, ВП, 1 кв.кат	3	21
7Б	18	18	0	14	3	1	0,0	22,2	Гайворонская С.Г., русс.яз., ВП, 1 кв.кат	5	18

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв.кат.	Группа "риска" (кол-во обуч-ся)	Проверка (кол-во сдававших)
			"2"	"3"	"4"	"5"					
8	21	21	0	14	7	0	0,0	33,3	Гришина Марина Алексеевна, русский язык и литература, ВП, 1 кв.кат.	2 (Овчинников Е, Козлов А.)	21

Результаты выполнения экзамена по математике

Региональные экзамены по математике писали 40 семиклассников и 21 восьмиклассник.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя, специальность по диплому, образование	Группа "риска" (кол-во обуч-ся)
			"2"	"3"	"4"	"5"				
7а	22	21	0	11	10	0	0,00	47,62	Кузнецова Е.А.,учитель математики,высшее	4
7б	18	18	0	16	2	0	0,00	11,11	Кузнецова Е.А.,учитель математики,высшее	5

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя, специальность по диплому, образование	Группа "риска" (кол-во обуч-ся)
			"2"	"3"	"4"	"5"				
8	21	21	0	15	6	0	0,00	28,57	Кузнецова Е.А.,учитель математики,высшее	5

ОГЭ

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по математике в 2015-2016 учебном году								
№	Название ОУ	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	Положительные результаты		Отметки "4" и "5"		ФИО учителей, специальность по диплому, кв.кат.
				число	%	число	%	
1	МОАУ «Покровская СОШ»	26	25	25	100	6	24	Козлова Наталья Викторовна, ВП, математика, 1К.

Учитель	Класс	Кол-во	Кол-во	Выполнение %	Качество %
---------	-------	--------	--------	--------------	------------

		уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»		
				А Г	А Г	А Г		
Козлова Н.В.	9	25	-	15 23	6 2	1 0	100%	28% А 8% Г 24 % М

Русский язык ОГЭ-2016

Результаты итоговой аттестации в 2016 году по русскому языку ГВЭ следующие:

Название ОО	Всего количество об-ся, проходящи х ГИА в форме ГВЭ	Количество обучающихся, принимавши х участие в экзамене	номер экзаменационных материалов содержит помету "А", "С", "К", "Д"	Класс, литер а	"2 "	"3 "	"4 "	"5 "	Кол-во обуч- ся	%	Кол-во обуч- ся	%
МОАУ "Покровска я СОШ"	1	1	А	9	0	1	0	0	0	0,0%	1	100
Итого:	1	1			0	1	0	0				

Результаты итоговой аттестации в 2016 году по русскому языку ОГЭ:

учитель	класс	Кол-во уч-ся	Кол-во				Выполнение %	Качество %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Гайворонская С. Г.	9	25	-	18	6	1	100	28%

Предметы по выбору - ОГЭ

Экзамен **по обществознанию** в форме ОГЭ сдавали 22 учащихся. Успеваемость по школе 95,45 %, качество 22,7 %., по району-95%-успеваемость, качество-43,2%

	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
2016	22	0	5	16	1	95,45%	22,7

Лучшие результаты по обществознанию у Счастьева Андрея-32 б., Чернецовой Христины-25 б, Валова Константина-27 б.

Экзамен по **истории** выбрали 3 выпускника. Успеваемость по школе 100%, Качество -33,33%; по району успеваемость- 100 %, качество 48 %.

	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
2016	3	0	1	2	0	100	33,33%

Лучшие результаты по истории у Соловьевой Дианы- 24 б.

	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
2016	15	0	5	10	0	100	33,33%

	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
2016	9	0	3	6	0	100	33,33%

	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
2016	1	0	0	1	0	100	0 %

[illegible]

Предмет	2013				2014			2015			2016		
	Количество учащихся	школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область
Русский язык	8	70	69,5	68,3	65	69,5	68,3	80	72	72	73,2	71,4	72,64
Математика (профиль)	8	40	47,5	48,2	41,5	47,5	48,2	53,3	49,8	51	47	56,4	54,96
Математика (базовый)								4,5	4,1	4	4	4,4	
История	2		64	55	55	59,65	57 51,5	54,3		49	-	57	61,96
Обществознание	7	53,6	60,45		50,7	60,45		56,6	59	61	53,5	57,7	61,75
Биология	1	40	57,38	61,1				64	64,5	63	53	59,4	61,08
Физика	2	33	52,58	57,4				49	53,75	57	-	53,9	51,87
Химия	1							56	62,9	64	-5361	50,4	58,76
Информатика									41	53	61	44	62,40
Немецкий язык		53	41,5	61,7							72	72	61

Достижения школьников за 2015-2016 учебный год

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество победителей
НПК учащихся.	
Муниципальный уровень	10
Региональный уровень	
Всероссийская олимпиада школьников муниципального уровня	3
Всероссийский заочный конкурс «Познание. Творчество». География	Призеры -3

И.А.											
Гришина М.А.										1	1

**Мониторинг готовности учащихся
к продолжению образования и труду**

9 классы

годы	Кол-в пуск- ников	кл.	детский корпус	ПУ	Мед. колед.	Др.уч	амож. коледж	Пед. кол./ нфор.	ж/д техник ум	Кад. к орпус/ ГЮК	Авт. ранс. кол. жел.	сель. кол. с. Под. Покр.	Губерн аторск ий лицей
2010-11	27	12	1	11			1	2					
2011-12	30	9	1	11		5	1	2					1
2012-13	23	10	1	6		3		1			2		
2013-2014	24	6	1	15							1	1	
2014-2015	17	7		5				1	1		1		
2015-2016	29	9		18	1	1							

11 классы

годы	Кол-во выпуск.	ОГАУ	Юрид. коледж	ОГУ	Рязанское высшее Воздушно-десантное училище	ПУ	Колледж экономики и информатики	РГТЭУ	ОГПУ	ГАОУ СПО учетно-финан. техникум	Мед. коледж	Российский аграрный университет им К.А. Тимирязева	другое
10-11	3					1					1		1
2011-12	10	2	2	3							3		
2012-13	10	1		1		2		1	2		1		2
13-2014	8	1			1				3	1			2
14-2015	8			2			2		2		1	1	
15-2016	6						1		1		1	1	2

2. Методическая работа

В нашей школе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности, посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки передового педагогического опыта. Поэтому организация методической работы является одним из важных направлений в нашей работе и способствует активизации деятельности педагогов.

Выбор методической темы определяется результатом проблемно-ориентированного анализа.

Отличительной чертой жизни и работы нашей школы вот уже в течение ряда последних лет является количественная и качественная стабильность педагогического коллектива, но, к сожалению, количественный состав уч-ся уменьшается.

Год	Кол-во уч-ся на начало/конец года	Кол-во классов комплектов	Кол-во педагогов	Кол-во аттест. пед.	Участие в конкурсе «Учитель года»/ «Сердце отдаю детям»/	Награжденных педагогов
2010-2011	251/251	16	32	27	-	5
2011-2012	243/248	16	29	25	-	5
2012-2013	254/248	17	28	26	-	5
2013-2014	257/253	15	28	24	1	5
2014-2015	254/256	15	28	25		5
2015-2016	276/272	18	30	28		7

В школе работают:

- С высшим образованием – 26 человека (86,66 %);
- Со среднеспециальным образованием – 4 человека (13 %)
- С высшей квалификационной категорией – 5(16,66%) учителей;
- С I квалификационной категорией – учителей 21 (70%)
- Соответствие занимаемой должности – 2 учителя (10,7 %)

-Соответствие занимаемой должности - 5 руководителей (директор и зам директора)

Число аттестованных педагогов в процентах составило:

Годы	Проценты
2010-2011	93
2011-2012	86
2012-2013	90
2013-2014	86

2014-2015	86
2015-2016	93,33

Работа по повышению и оценке профессионального мастерства ведется целенаправленно: за три года количество аттестованных педагогов стабильно.

- Молодых специалистов до 5 лет стажа -6 человек,
- до 5 лет-до 10 лет- 6 -20% ;
- от 10 до 30 лет – 20 человек;
- свыше 30 лет – 2-6,66%;
- работающих пенсионеров - нет

Педагогический коллектив школы работал над темой:

«Повышения качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения». Выбор методической темы определялся результатами проблемно-ориентированного анализа. За основу был взят блок проблем, который был определен в результате работы школы в течение последних лет, связан с основными направлениями методической работы в школе, качеством, результативностью преподавания, образования учащихся на основе новых подходов к образованию: компетентностного, системно-деятельностного. Комплекс качественных характеристик образования в школе - результативности и эффективности, адекватных технологических средств и успешности педагогов и учащихся – рассматривается с учетом трех составляющих:

- 1) ресурсов качества, то есть зона ближайшего развития, развивая которую, мы можем эффективно добиваться операционально заданных и стабильных результатов;
- 2) эффективных и результативных технологий, т.е. способов, техники работы, позволяющих ставить четкие цели и добиваться их качественной реализации;
- 3) успешности как системы показателей и доказательств результативности и эффективности образовательной деятельности учителей и обучающихся.

В прошедшем учебном году проводились открытые уроки по всем предметам с использованием современных технологий обучения: было дано 25 урока и внеклассных мероприятий, на которых присутствовали коллеги школы, района. Эти уроки давались в рамках школьных предметных недель физическая культура, изобразительное искусство и технология, начальное образование, заместителей директоров по учебной работе по графику районных семинаров. Методическая тема школы реализовывались учителями в докладах на педсоветах, заседаниях МО, на научно-практической конференции.

Подготовили учащихся следующие коллеги: Гришина М.А., Проскурина О.Б., Тяпухина М.А., Болгарова Р.Р., Клишина С.Е., Кузнецова Е.А.

В новом учебном году на заседании методсовета необходимо определить тему для работы на перспективу и продолжить работу в форме семинаров и других формах.

Для выработки коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе служат педсоветы, в этом году обсуждались следующие темы: «Информатизация общеобразовательного учреждения», «Управление познавательной деятельностью», «Как добиться успеха и избежать неудач в воспитательной работе» и о «Переводе и выпуске учащихся».

В проведении педсоветов наши коллеги Иванов Н.М., Степанова В.А., Трегубенко С.В., Баева Е.И., Гайворонская С.Г., Проскурина О.Б., Жечков С.И., Козлова Н.В., Ключкова О.П., Соловьева И.А., Гайворонская О.Г. придерживались следующих принципов: значимость поставленных проблем, научно-исследовательский подход к поставленной проблеме, интересный, полезный для всех подбор материалов, грамотный, эмоциональный стиль изложения. Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, поэтому необходимо искать новые формы, творческий подход к подготовке педсоветов, выполнять решения предыдущих педсоветов.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров:

- учитель физической культуры Цымдянкина Елена Владимировна, преподаватель организатор ОБЖ Цымдянкин Иван Петрович, учитель русского языка и литературы Гришина Марина Алексеевна, учитель английского языка Жабько Зинаида Николаевна успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию;
- посещение открытых уроков, мероприятий, школьных и районных семинаров;
- прохождение проблемных курсов по профильной подготовке.
- открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей;

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Запланированы 2 предметных недели: английского языка и неделя истории и обществознания. Эти предметные недели были хорошо и четко спланированы, все учителя ответственно подготовились к проводимым мероприятиям. В новом учебном году необходимо провести две предметные недели.

Преимственность. В течение года коллеги работали по реализации преимущественности между дет. садом и школой, начальной школой и средней. Была проведена в этом плане традиционно большая работа: учителями начальной, средней школы, в 5 классе в 1 полугодии – работа по организации классного коллектива. Классными руководителями и учителями-предметниками были посещены уроки, проведены проверочные работы, родительские собрания. В течение года по рекомендациям совещания учителя стремились достичь стабильных результатов. Учащиеся 4 класса принимали участие в районных олимпиадах по русскому языку и математике, «Олимпус», в конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», "Лисенок».

Работа методических объединений.

на заседаниях МО в 2015-2016 учебном году рассматривались вопросы, которые способствовали повышению педагогического мастерства учителей, решению многих других вопросов в учебно-воспитательном плане.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов МОАУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» за 2015- 2016 учебный год.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и

мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

При МОАУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» в 2015 – 2016 учебном году работало методическое объединение учителей начальных классов.

Руководитель: Ключкова Ольга Петровна – высшая квалификационная категория.

Состав МО:

Самойлова А.П.- первая квалификационная категория

Черноножкина Е.Н.-первая квалификационная категория

Гайворонская О.Г. – первая квалификационная категория.

Соловьева И.А.-первая квалификационная категория,

Нестерцева Е.В.- первая квалификационная категория.

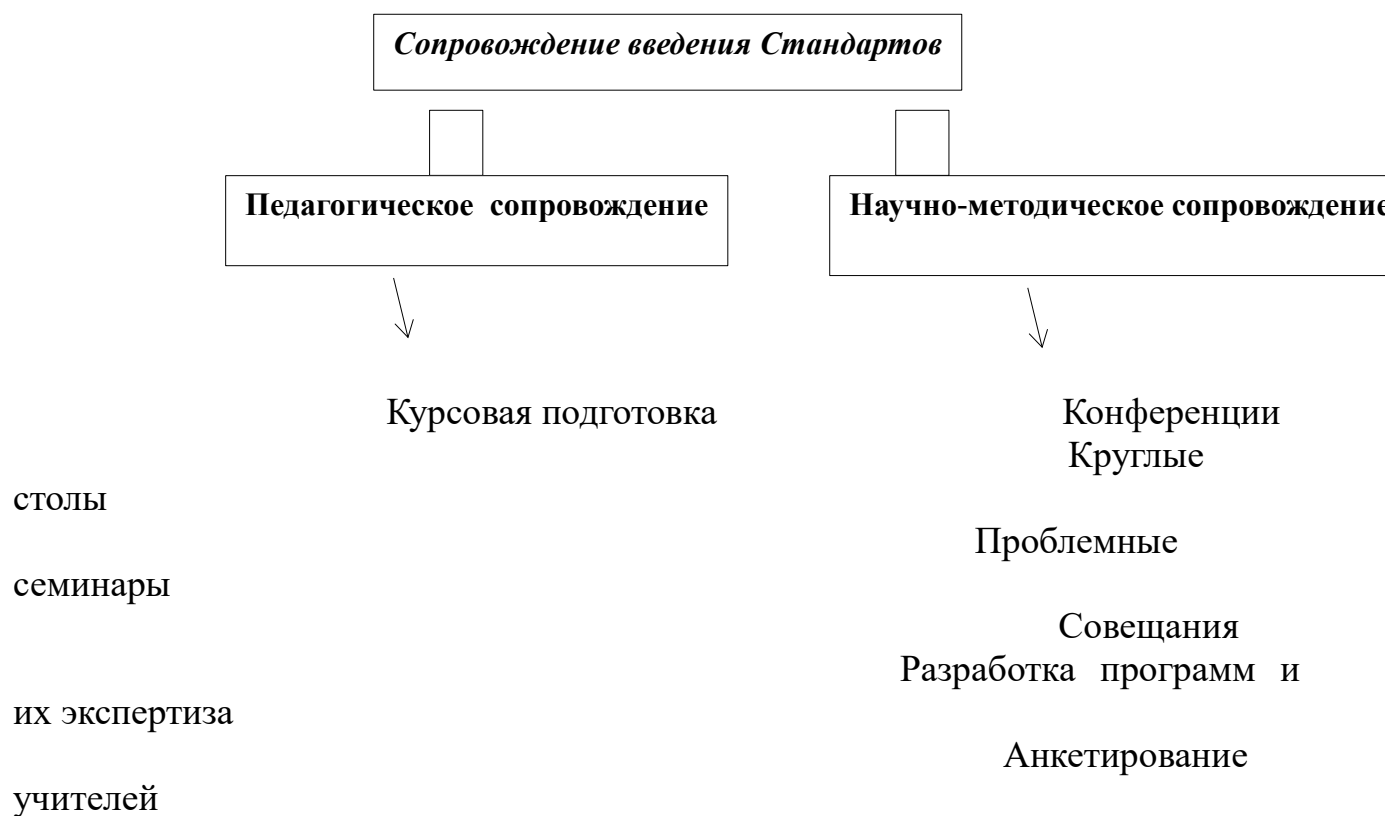
Методическое объединение учителей начальной школы в 2015-2016 учебном году работало над темой: ***Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях введения ФГОС.***

Цель работы МО: *Повышать качество знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.*

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи**:

1. Внедрение новых образовательных стандартов в начальной школе.
2. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
3. Произвести отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым ФГОС,
4. Применение инновационных технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, имеющих конечной целью приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию.
5. Ознакомление с достижениями передовой педагогической практики с целью повышения научного уровня учителя.
- 6.Выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе учителей начальных классов и воспитателей ДОУ;
7. Включать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность.
- 8.Расширение участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различных уровней.
- 9.Активизировать работу с одаренными детьми посредством вовлечения в олимпиадное движение, различные конкурсы.
10. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими

учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.



Поставленные задачи реализовывались через:

- изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов;
- проведение педагогических чтений;
- участие в школьных конкурсах педагогического мастерства;
- проведение открытых уроков, создание проектов.

Для реализации задач были созданы следующие условия:

- составлен график проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий членов МО;
- применялись разные формы проведения МО;
- творческие отчёты.

На заседании МО учителей начальных классов Пр. №1 от 29.08.2015 года были рассмотрены Рабочие программы учителей начальных классов по предметам УМК «Перспектива» 1-4 кл.

Рабочие программы по предметам составлены на основе примерных программ по отдельным учебным предметам УМК «Перспектива» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программы соответствуют учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов, отведённых на освоение Рабочих программ, соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Обязательный минимум содержания каждой Рабочей программы приведён в

соответствие с примерной образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом

При составлении программ учителя учитывали рекомендации РОО.

Структура Рабочей программы включает следующие компоненты:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. содержание программы учебного предмета, курса;
4. требования к уровню подготовки учащихся;
5. календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план); 6. перечень учебно-методических средств обучения.

Титульный лист Рабочей программы содержит:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения и согласования программы;
- название учебного предмета, курса;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс;
- класс, в котором изучается учебный предмет, курс;
- год составления программы.

Методическая работа учителей.

На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Рассматривались рекомендации завуча и руководителя МО, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. На заседаниях МО в течение 2015-2016 учебного года обсуждались следующие вопросы:

- Изучение нормативно-правовых документов, используемых в начальной школе.
- Новые стандарты второго поколения в начальной школе.
- Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
- Внедрение информационных технологий и методик при переходе на новые учебные стандарты. Пути реализации программ в свете стандартов второго поколения
- Практическое использование новых образовательных технологий в урочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования.
- УУД, способы их формирования на уроках в начальной школе.
- Организация уроков русского языка в условиях внедрения новых стандартов ФГОС.
- Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения новых ФГОС.

В 2015-2016 учебном году каждым членом МО был разработан индивидуальный образовательный маршрут по самообразованию. Работа по индивидуальным маршрутам способствовала повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методик преподавания предметов в рамках введения ФГОС второго поколения.

В течение года члены МО работали по проблемным темам.

Ключкова О.П. работала над проблемой «Современные педагогические технологии и формы работы». У неё уже накоплен богатый методический материал, который она использует в своей работе и достигает хороших результатов. Ольга Петровна чётко планирует как предстоящий урок, так и всю систему уроков, разнообразит их, включая игру, соревнование, викторины, кроссворды. По этой проблеме она ведёт исследовательскую деятельность, где виден высокий уровень качества знаний учащихся.

Самойлова А.П.. работала над проблемой «Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка»

По данной проблеме учитель работает второй год. Она представила теоретический материал по данной проблеме.

Черноножкина Е.Н. работала над проблемой «Активизация познавательной деятельности как средство повышения мотивации в обучении младшего школьника». На своих уроках Елена Николаевна применяет различные формы работы, вовлекает детей в различные игры с целью развития и повышения качества чтения, старается ненавязчиво вовлекать детей и прививать им интерес к литературному чтению.

Гайворонская О.Г. работала над проблемой «Самоконтроль как средство формирования регулятивных универсальных действий у младших школьников на уроках русского языка при обучении грамотному письму». По этой проблеме Оксана Геннадьевна ведёт исследовательскую деятельность, где виден высокий уровень качества знаний учащихся.

Нестерцева Е.В. работала над проблемой «Формирование навыков беглого чтения у младших школьников». На уроках чтения Елена Владимировна применяет разные виды упражнений : упражнение направленное на умение владеть голосом, на интонацию, развитие периферического зрения, развитие памяти и воображения и другие. Результатом работы является улучшение качество чтения учащихся.

Соловьева И.А. работала над проблемой «Использование ИКТ в начальной школе». На уроках Ирина Анатольевна использует электронные сборники-тренажёры, работает с электронными энциклопедиями. Развивает интеллектуальные, творческие способности учащихся, умение самостоятельно приобретать новые знания, обеспечивает личностно ориентированный подход, приучает к самостоятельности, развивает навык самоконтроля.

В конце года каждый член МО сделал отчёт по своей работе и наметил пути реализации своей деятельности по самообразованию.

Рекомендации:

- Всем членам МО продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам, вводить более современные пути реализации своей педагогической деятельности по методическим проблемам.
- Учителям начальных классов Соловьевой И.А., Нестерцевой Е.В., больше уделять внимание практической работе по методической проблеме, которая поможет лучшей организации работы по улучшению мыслительной деятельности учащихся.

В образовательный процесс учителя начальных классов внедряли новые

педагогические технологии:

- Обучение на основе «учебных ситуаций»
- Проектная деятельность
- Уровневая дифференциация
- Информационно-коммуникационные технологии
- Формирование универсальных учебных действий
- Система оценки

Почему именно эти технологии?

Изучив методическую литературу, рекомендации по внедрению ФГОС второго поколения мы пришли к выводу, что именно данные технологии помогают осуществлять системно-деятельностный подход в обучении и воспитании и способствуют:

- созданию психологического комфорта в процессе обучения и атмосферы делового сотрудничества детей, педагогов и родителей, основанного на строгом выполнении взаимных обязательств;
- обеспечению условий для индивидуальной траектории развития каждого школьника, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям;
- формированию системы опорных базовых знаний и умений, составляющих основу при последующем обучении;
- формированию системы оценки и самооценки, адекватной реальным достижениям детей, созданию на этой основе условий для принятия ребенком самостоятельных ответственных решений в отношении выбора той или иной траектории.

Учителя работали в тесном контакте с учителями-предметниками, что существенно отразилось на качестве обученности детей начальной школы.

Для успешной преемственности ФГОС дошкольного и начального общего образования был составлен план, в котором были определены практические меры, направленные на усиление преемственности дошкольной и начальной школьной ступени.

Работа по преемственности между начальной школой и средним звеном, между начальной школой и детским садом велась согласно составленному плану.

В текущем учебном году учитель 4 класса Соловьева И.А. проводила занятия с будущими первоклассниками.

Цель данных занятий: подготовить детей к успешному овладению учебной программой начальной школы, создать благоприятные условия для дальнейшей адаптации ребёнка к школьной жизни. Школу "Дошколёнок" посещали 27 дошкольников.

В конце учебного года было проведено тестирование с целью определения уровня готовности ребенка к школьному обучению.

По результатам тестирования было проведено родительское собрание с родителями, дети которых идут в первый класс, даны рекомендации по каждому ребёнку и по подготовке детей к школьному обучению.

Но не всегда данная работа достигала поставленной цели.

Рекомендации:

- Учителям начальных классов и воспитателям детского сада

продолжить подготовительную работу с дошкольниками с целью безболезненной адаптации к школе

В течение учебного года члены МО изучали педагогический опыт своих коллег и коллег в сети Интернет. Делились своим опытом. На базе нашей школы был проведен семинар учителей начальных классов, где учителя поделились своим опытом работы. Был обобщен опыт работы Ключковой О.П. по теме «Портфолио учителя начальных классов» Прошло заседание круглого стола по теме: «Организация учебного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Особенности использования ИКТ в работе начальных классов».

Педагогами МОАУ "Покровская СОШ" были даны открытые уроки по литературному чтению, окружающему миру. Данные уроки получили высокую оценку коллег.

Рекомендации:

- Изучать опыт ведущих педагогов с целью повышения педагогического мастерства.
- Продолжить работу по обмену опыта.
 1. Учителям начальных классов и воспитателям детского сада принимать активное участие в конкурсах, семинарах, месячниках.

Повышать уровень педагогического мастерства, творчески подходить к построению уроков и воспитательных мероприятий. Осуществлялась работа по изучению методической литературы и сайтов в Интернете.

Важным направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Повышение квалификации .

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Наименование курсов</i>	<i>Дата</i>
Ключкова О.П.	учитель начальных классов	Изучение ФГОС начального общего образования	2016
Черноножкина Е.Н	учитель начальных классов	Изучение ФГОС начального общего образования	2016
Самойлова А.П.	учитель начальных классов	Изучение ФГОС начального общего образования	Июнь,2013
Нестерцева Е.В.	Учитель начальных классов	Изучение ФГОС начального общего образования	Июнь,2013
Оплетаева А.Г.	Учитель начальных классов	Изучение ФГОС начального общего образования	2016

Гайворонская ОГ	Учитель начальных классов	Изучение ФГОС начального общего образования	2015
--------------------	---------------------------------	--	------

С 17.10. 2015г по 22. 10.2015 г. проходил классно - обобщающий контроль в 1 классе (адаптация учащихся). За данный период были посещены уроки в 1 классе завучем школы, учителями начальных классов.

Учителями 1 класса Оплетаевой АГ , Гайворонской О.Г. был проведен традиционный урок – смотр знаний в 1 классе обучение грамоте, математика. Он показал, что адаптационный период прошёл у всех детей безболезненно.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащиеся 2-4 классов активно участвовали в международных играх по математике, русскому языку "Олимпус".

В школе, были проведены олимпиады среди учащихся 3- 4-х классов

Рекомендации:

- Вовлекать большее количество учеников и педагогов начальных классов к участию в международных гуманитарных играх и интеллектуальных марафонах.

Анализ результатов обучения учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в виде диагностических и контрольных работ.

На протяжении всего учебного года за качество учебного процесса осуществлялся внутришкольный контроль администрацией школы.

Показатель уровня знаний по предметам промежуточной аттестации за 2015 – 2016 учебный год

Для выявления степени обученности учащихся 2- 4 классов в конце учебного года была проведена промежуточная аттестация по предметам ИЗО, технология, музыка, окружающий мир, литературное чтение, физкультура в виде теста, математика, русский язык -контр. работы

2 «А» класс. В классе — 14уч-ся.

Технология (22.05.15) У-100%, К-100%

Музыка (18.05.15) У-100%, К-85%

ИЗО (18.05.15) У -100%, К-85%

Литер.чт (15.05.15) У-100%, К-71%

Математика (19.05.15) У-100%, К-71%

Окруж.мир (19.05.15) У-100%, К-92%

Русский язык (21.05.15) У-100%, К-78%

Физкультура У-100%, К-85%

2 «Б» класс. В классе – 14 учащихся.

Технология У-100%, К-100%

Музыка У-100%, К-100%

ИЗО У -100%, К-92%
Литер. чт У-100%, К-64%
Математика У-100%, К-57%
Окруж.мир У-100%, К-64%
Русский язык У-100%, К-57%
Физкультура У-100%, К-85%
3 - класс. В классе – 18 уч-ся.
4 класс. В классе-27 уч-ся.
РЭ У-100%, К-74%
Высокий уровень-11 уч-ся.
Повышенный уровень-9 уч-ся.
Допустимый- буч-ся.
Критический-0 уч-ся.
Технология У-100%, К-89%
Музыка У-100%, К-96%
ИЗО У -100%, К-100%
Физкультура У-100%, К-93%
Англ.яз У-96% К-70%
Русский язык

Анализ ошибок, допущенных учащимися показал, что наиболее типичными ошибками являются:

- Пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов
- Написание безударной гласной, проверяемой ударением
- Падежные окончания существительных
- Звонкие и глухие согласные

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- Отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- В отдельных случаях выраженная логопедическая проблема.

Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся 1ступени обучения необходимо:

1. Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
4. Учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на

типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Математика

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- Недостаточно прочно у некоторых учащихся отработаны приёмы работы с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- Недостаточно высокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
 - Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
 - Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
 - Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и

вычитания чисел в пределах 100;

- Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

5. Учителю Соловьёвой И.А... работать над повышением успеваемости и качеством знаний учащихся.

Литературное чтение

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- Регулярно проводить индивидуальный контроль формирования у учащихся технической стороны чтения;
- Вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмов чтения;
- Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как “чтение с карандашом”, “чтение по линейке”, “жужжащее” чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение “парами”, “по цепочке”, “по ролям”, выборочное чтение и т.п.

Окружающий мир

Успешному решению в повышении качества обучения окружающему миру способствовали:

- результативная работа учителей начальных классов в выработке прочных ЗУНов;
- использование на уроках разнообразных приёмов активизации познавательной деятельности учащихся и современных технологий.

Для более глубокого и всестороннего изучения “выпускников” начальной школы были проведены и проанализированы различные анкеты и тесты, позволяющие определить уровень интеллектуального развития и кругозора учащихся, уровень развития внимания и логического мышления, творческого мышления и умения обобщать, уровень развития образной связной речи, сформированности школьной мотивации, умения решать нестандартные задачи, определить круг читательских интересов и статус ребенка в семье.

В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2015-2016 учебном году, можно оценить удовлетворительно, однако, отмечается неполная реализация поставленных перед начальной школой целей и требований, предъявляемых к учащимся, заканчивающим 1 ступень обучения.

Анализ работы с документацией.

В межсекционный период завучем школы Трегубенко С.В. и руководителем МО Клочковой О.П. были проверены тетради (по математике и

русскому языку) с целью проверки единого орфографического режима, формирования каллиграфических навыков.

Проверка рабочих тетрадей по русскому языку, по математике показала, что письменные работы в тетрадях проверяются постоянно. Объем работ соответствует нормам, прослеживаются разные виды работ, ведётся работа по чистописанию, правильному письму цифр.

Учителю Нестерцевой Е.В., Самойловой А.П. было указано следующее:

- в целях улучшения каллиграфии письма букв, цифр учащимся систематически проводить минутки чистописания
- проводить работу над ошибками,
- обеспечить контроль за соблюдением единого орфографического письма букв, цифр в тетрадях.

Проверка журналов показала, что журналы заполняются учителями регулярно; записи ведутся аккуратно, уроки соответствуют тематическому планированию, программе. Хорошая накапливаемость оценок по предметам. Замечания по ведению журналов исправляются.

Рекомендации:

- Учителям начальных классов работать над каллиграфией учащихся, соблюдать принятые критерии единого орфографического режима.

По итогам 2015 – 2016 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Выводы

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи на 2015-2016 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах, стоящих перед МО учителей начальных классов:

1. Усиление внимания к дифференциации и индивидуализации обучения на основе разнообразия программ и перехода на ФГОС второго поколения.
2. Развитие творческой активности учителей, распространение элементов передового педагогического опыта, повышение уровня методической подготовки учителей.
3. Внедрение новых технологий в обучении младших школьников.
4. Организация работы по обобщению опыта членов МО.
5. Изучение особенностей учебного занятия в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО
6. Обеспечение преемственности как обязательное условие адаптации при

переходе «ДОУ – школа 1 ступени – школа 2 ступени»

7. Укрепление взаимодействия семьи и школы.

РЕШЕНИЕ:

1. Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.
2. Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

Анализ работы методического объединения языковедов

За 2015-2016 учебный год проведено четыре заседания методического объединения, на которых рассматривались теоретические вопросы, отчеты учителей. Вся информация о работе методического объединения размещена на своевременно обновляемом сайте <https://sites.google.com/site/moufilolog/>.

Работа учителей-языковедов велась по нескольким направлениям:

- работа с одаренными детьми
- повышение качества преподавания
- развитие познавательной активности учащихся
- повышение квалификации и самообразование

Работа с одаренными детьми

Учителя разрабатывали задания для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (Гайворонская С.Г., Иванникова О.В.), провели школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе, по русскому языку, по немецкому языку, английскому языку.

Участвовали в:

- ✓ осенней сессии сверхпредметной олимпиады ОЛИМПУС:
 - по русскому языку (9, 7б,8 - Гайворонская С.Г.; 5,6а - Пимахина Т.И.; 5,6,8 - Гришина М.А.), по литературе (9кл – Гайворонская С.Г.; 6б, 5б – Гришина М.А.), по английскому языку (4 – 9 кл - Иванникова О.В.)
- ✓ дистанционной олимпиаде от проекта Инфоурок (литература и русский язык)
- ✓ международной олимпиаде Лисёнок (осень2015, зима2016 и весна 2016 русский язык и литература 5-6кл)
- ✓ международной олимпиаде ИнтОлимп «Весна-2016» (русский язык, английский язык 5-11кл.)

Повышение качества преподавания

Своевременная коррекция планов работы, консультации, индивидуально-групповые занятия позволили добиться стабильной успеваемости.

Целенаправленной была работа по подготовке к аттестации учащихся: на заседании МО было принято решение провести итоговые тесты (промежуточную аттестацию) по английскому языку 2-10 кл (Иванникова О.В., Жабыко З.Н.), по немецкому языку 11 кл (Иванникова О.В.), по литературе 5-11 кл (Пимахина Т.И., Гришина М.А., Гайворонская С.Г.), по русскому языку 5-6, 9-11 кл (Пимахина Т.И., Гришина М.А., Гайворонская С.Г.), по элективным курсам по русскому языку в 10-11 кл (Гайворонская С.Г.).

С учащимися группы РИСК проводились занятия по индивидуальным маршрутным листам, составленным по итогам диагностик. Занятия подготовки к экзаменам в каникулярное время (осенние каникулы, зимние, весенние) для учащихся 7-11 подготовили Пимахина Т.И., Гайворонская С.Г., Гришина М.А.

Продолжилось участие в проекте «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени образовательных программ» (10, 11 класс, Гайворонская С.Г.)

В марте 2016 проведены пробные региональные экзамены по русскому языку в 7

и 8 классах, 12.04.16— пробный ОГЭ по русскому языку для 9кл, 05.04.16 — пробный ЕГЭ по русскому языку. Анализ результатов региональных экзаменов по русскому языку в 7,8 кл (19.05.16 и 24.05.16) показал стабильную успеваемость в 100%.

Развитие познавательной активности учащихся

Для ребят 7б кл был проведен Всероссийский словарный урок (27.11.2015)

Учащиеся Т.И. Пимахиной и М.А. Гришиной стали победителями школьного этапа конкурса чтецов «Живая классика» (16.02.16) и принимали участие в районном этапе, отчет о школьном этапе размещен на официальном сайте конкурса

http://www.youngreaders.ru/object/rus/orenburg/1138/9592/Pokrovskaya_SOSh/index.phtml

В рамках Европейской недели иммунизации ученики 7-10 кл написали диктант «Прививки – это здоровье».

В районной научно-практической конференции приняла активное участие М.А. Гришина, руководитель исследовательской работы "История училища в судьбах людей" на секции "Литературное краеведение"

В конкурсе сочинений «Я выбираю жизнь!» приняли участие ученицы 8 и 11кл. Ученица 11 кл Ларкина Полина участвовала в областном межведомственном конкурсе сочинений, организованном прокуратурой Оренбургской области и МООО.

Повышение квалификации и самообразование

Педагогов методического объединения отличают стремление к постоянному самообразованию, повышению своего мастерства.

В практическом семинаре учителей английского «Международные стандарты тестирования на определение уровня владения английским языком» приняли участие О.В. Иванникова, З.Н. Жабыко.

Выступление «Полезные сервисы» подготовила С.Г. Гайворонская для педсовета, а О.В. Иванникова выступила с анализом использования средств ИКТ на уроках английского языка.

З.Н. Жабыко представляла на районной научно-практической конференции свою работу.

Дистанционные формы повышения квалификации — вебинары, сетевые семинары, мастер-классы — позволили подчерпнуть много нового и полезного.

Выводы

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей языковедов за 2015-2016 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
2. Активно ведется работа над темами самообразования.
3. Систематически организуются индивидуально-групповые занятия, консультации.
4. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работа языковедов в 2015-16 учебном году была результативной и продуктивной, при подведении итогов года оценена удовлетворительно.

Анализ работы МО учителей естественнонаучного цикла за 2015-2016 учебный год

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов естественнонаучного цикла как условие обеспечения современного качества образования».

ЦЕЛЬ: Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения.

ЗАДАЧИ:

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
3. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся
4. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
5. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а так же целями и задачами работы школы.
6. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основных образовательных технологиях.
7. Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по географии, биологии, химии, обществознанию, истории.

НАПРАВЛЕНИЯ:

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ОГЭ И ЕГЭ.
2. На всех уроках естественно – научного цикла обращать особое внимание на технику чтения и осмысления, умение работать с учебным материалом и повышать словарный запас учащихся, гражданско – патриотическое, духовно - нравственное и экологическое воспитание,.
3. Совершенствовать предпрофильное преподавание и преподавание предметов гуманитарного цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной

ориентации.

4. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Продолжить преподавание элективных курсов по гуманитарным предметам в 9, 11 классах. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Планирование работы МО на прошедший учебный год было начато с всестороннего анализа деятельности за 2014-2015 уч.год. Анализ работы подразумевал изучение следующих вопросов:

- диагностика уровня обученности и качества знаний обучающихся по результатам срезовых работ, промежуточного тестирования и итогового контроля.
- итогов полугодия и учебного года в сравнении с предшествующим периодом.
- деятельность учителей по совершенствованию педагогического мастерства – результативность профессиональной деятельности, повышение квалификации и самообразование.
- обоснованность выбора учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание истории, географии, химии, биологии.

Работа, проводимая учителями МО в этом году была направлена на:

- повышение профессионализма и педагогического мастерства учителей через самообразование;
- актуализация и совершенствование педагогических технологий с учетом возрастания требований к изучению предметов естественно-математического цикла.
- внедрение в педагогическую практику нетрадиционных форм обучения;
- создание благоприятных условий для развития и саморазвития учащихся;
- воспитание самостоятельности, инициативы и творчества учащихся.

В 2015-2016 учебном году было проведено 5 заседаний МО. Все вопросы, которые рассматривались на заседаниях, согласуются с методическими целями.

№	Методическая работа
1	Заседание МО №1 Тема «Организация работы. Предметы естественно – научного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения». 1) обсуждение плана работы ШМО на 2015-2016 учебный год 2) рассмотрение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла, по элективным курсам, внеклассной работе и кружковой деятельности; 3) анализ результатов итоговой аттестации; 4) концептуальные основа стандарта второго поколения. Нормативно-правовое обеспечение введение ФГОС ООО.

	Адаптация учащихся 5 класса
2	Тема «Улучшение работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС». 1) подготовка к районной олимпиаде предметов гуманитарного цикла; 2) обсуждение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады; 3) анализ данных по базе одаренных детей. Планирование работы по проектно-исследовательской деятельности 4.) Преемственность и анализ особенностей образования в начальной и основной школе в контексте ФГОС; 5) Мониторинг обученности за 1 – ую четверть
3	Тема «Программа развития УУД на ступени основного общего образования» 1) осмысление методологии проектирования программы развития УУД на ступени основного общего образования ; 2) анализ программы развития УУД на ступени основного общего образования; 3) учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности; 4) анализ успеваемости учащихся в I полугодии 5) Итоги районных олимпиад 6) Планирование недели предметов естественно – научного цикла
4	Тема «Организация эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках». 1) виды контроля знаний учащихся, совершенствование форм и методов контроля ЗУН. Тестовая форма контроля на уроках химии, биологии, географии, истории и обществознания; 2) доклад «Подготовка учащихся 9-х – 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ»; 3) отчёты по самообразованию и внеклассной работе; 4) подведение итогов предметной недели. 5) Мониторинг успеваемости за 3 – ью четверть
5	Тема «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО)». 1) урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе ключевые позиции современного урока • отличие современного урока от традиционного • структура педагогического процесса на уроке • деятельность учителя при разработке и проведении урока • деятельность учащихся на уроке • учебные задачи и условия позволяющие создать для ребенка проблемную ситуацию • основные подходы к анализу урока;

- | |
|--|
| 2) анализ взаимопосещаемых уроков;
3) анализ работы МО за прошедший год. Предварительное планирование на новый учебный год. |
|--|

Технология повышения методического мастерства: изучение передового опыта и основы педагогических технологий от полученной информации - через обсуждение на МО - к внедрению в практическую деятельность

Темы самообразования исходят из единой методической темы МО, школы и профессионального интереса учителя. В результате отрабатываются активные методы и приемы обучения, разрабатываются пакеты дидактических материалов, создаются компьютерные презентации. Учителя знакомятся с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы.

На заседаниях МО рассматривались вопросы самообразования учителей-предметников, повышения творческого мастерства учителя; осуществлялся обмен опытом по работе учителей над повышением результативности обучения и качества знаний учащихся.

На МО анализировались причины низкого качества знаний учащихся по предметам и намечались меры, направленные на его повышение.

МО систематически проводило контроль и анализ результатов промежуточных контрольных срезов во всех классах

МО способствует обобщению и распространению передового опыта, предупреждению ошибок в работе учителей, методически грамотному преподаванию учебных курсов и активизации творческого потенциала учащихся.

Предметная неделя по истории в этом учебном году прошла на достаточно высоком уровне. Каждый класс выбрал тему проекта, над которым работал в течение месяца. Заключительное общешкольное мероприятие состоялось в зале, где представители от каждого класса выступили с защитой проекта с презентациями.

В 10-11 кл проходил круглый стол «Иду на выборы». Беседа проходила с главой сельского совета Панченко А.А.

Были проведены открытые уроки, посвященные 9 мая.

Проводились различные дистанционные олимпиады по теме ВОВ

№ п/п	Содержание	Класс	Ответственные	Время	Результаты
1.	Участие в школьных Олимпиадах по предметам (по истории, обществознанию, биологии, географии, химии, физкультуре)	5-11 классы	Учителя МО	Октябрь	Победители по обществознанию Наумова А., Голик М., Хомутова А. физкультуре – Щербакова Ю, по географии Казачкова Н., Сильнягина , по истории Чиркова

					А., Петроченко И.
2.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской Олимпиаде	6-11 классы	все учителя МО	ноябрь	Победитель Наумова А. 8 кл. по обществознанию
3	Принять участие во Всероссийской олимпиаде «Олимпус»	6-11 классы	Болгарова Р.Р., Трегубенко С.В., Проскурина О.Б., Чурикова Е.Н. Клишина С.Е.	ноябрь	Дипломы участников
4	Праздник «Покров день»		Чурикова Е.Н.	октябрь	Работы детей
4	Принять участие во Всероссийской олимпиаде «Лисенок »	5 кл	Проскурина О.Б.	октябрь	Лапина Софья, Попова Вика
5	Областная олимпиада «История моей страны» Олимпиада «Новый урок»	7 кл 6 кл	Болгарова Р.Р.	Декабрь март	Диплом 3 степени Чиркова Анастасия Диплом 3 степени Чолюков Сапар
6	Проведение спортивных мероприятий и кружков	5-10 кл	Жечков С.И. Цымдянкина Е.В.	В течение года	
7	Кружки по направлениям	5-9 кл	Проскурина О.Б., Болгарова Р.Р., Жечков С.И., Чурикова Е.Н., Цымдянкина Е.В.		
8	Конкурс «Мой наставник»		Болгарова Р.Р.	декабрь	Участие
9	Организация работы консультаций по подготовке к экзаменам	7,8,9, 11кл.	Клишина С.Е., Проскурина О.Б., Болгарова	В течение года	

			Р.Р.		
10	Взаимопосещение уроков	5-11 кл	все учителя МО	В течение года	Записи посещений тетрадь в
11	Олимпиада «Весна»	5-6 кл	Клишина С.Е.	февраль	Дипломы участников и призеров
12	Научно-практическая конференция	5-9 кл	Клишина С.Е. Проскурина О.Б. Р.Р. Болгарова	март	Призеры Клишина Саша, Чернецова Христина

Для дальнейшего эффективного взаимодействия, необходимо наметить новые ориентиры в деятельности методического объединения учителей естественно-математического цикла и обратить внимание на решение следующих проблем:

- Усиление аналитической деятельности МО.
- Определение оптимальных путей повышения квалификации учителей с учетом современных тенденций в педагогике, индивидуальных потребностей учителя и ученика.
- Определение приоритетных направлений деятельности по предупреждению неуспеваемости
- Преемственность среднего звена и начального
- Осуществление обмена опытом и создание условий для продуктивного профессионального общения между учителями МО ЕМЦ и учителями других МО

Существование вышеперечисленных проблем выдвигает приоритетные задачи на следующий год:

Задачи МО на 2016- 2017 учебный год.

- Повышать творческий и методический уровень преподавания предметов посредством формирования профессиональной педагогической компетентности учителя;
- Обеспечить более широкое использование современных технологий обучения, развитие ключевых компетенций учащихся
- Продолжить работу по освоению инновационных подходов в обучении математике и предметов естественного цикла, обеспечивающих качественное образование;
- Продумать формы контроля над результативностью образовательного процесса с целью выявления тенденций понижения качества;
- усилить работу по приобщению учителей к поисковой, исследовательской деятельности
- Способствовать овладению методикой научно-обоснованного анализа и

самоанализа своей деятельности.

- Создавать условия для развития творческих способностей детей.

Мероприятия по повышению качества знаний учащихся

- Внедрение методов и приёмов, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся.
- Систематический контроль качества усвоения материала.
- Использование на уроке личностно- ориентированных технологий.
- Формирование навыков самостоятельной работы у учащихся по приобретению знаний.
- Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся.

Анализ работы МО учителей физико-математического цикла за 2015-2016 учебный год.

В состав методического объединения входит 6 педагогов. Качественный показатель состава МО определяет следующее:

- высшее образование 6 педагогов – 100%;
- высшая категория 1 педагог – 17%;
- I категория 5 педагогов – 83%.

Стаж работы всех педагогов от 10 до 26 лет.

Все учителя прошли курсовую переподготовку в течении последних 3 лет.

В 2015-2016г.пройденны курсы: -«Проектирование современного урока математики на основе системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС ООО»(Кузнецова Е.А.,Роднова Т.Г.), «Подготовка школьников к ЕГЭ»(Тяпухина М.А.), «Методика индивидуальной интенсивной подготовки школьников к ЕГЭ по математике»(Кузнецова Е.А.,Козлова Н.В.)

В 2015-2016 учебном году МО учителей естественно-математического цикла работало над методической темой «Развитие ведущих учебных умений на уроках математики,физики,информатики как путь к личностному росту учащихся». Работа над темой ведется первый год и осуществлялась через решение следующих задач:

- всестороннее гармоничное развитие личности, индивидуальности школьника.
- внедрение методических приемов современных педагогических технологий по предметам:физика, математика, информатика с целью повышение мотивации у учащихся;
- применение творческих заданий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках, повышая, таким образом, их самооценку.
- осуществление дифференцированного подхода к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода;
- развитие познавательного интереса учащихся через внедрение разнообразных форм внеурочной работы. Привлечение учащихся для подготовки к урокам, и внеклассным мероприятиям;
- подготовка учеников 11 класса к итоговой аттестации;
- подготовка учащихся к новой форме аттестации в 9 классах;
- организация работы с “одаренными” детьми.

В течение года через систему консультаций велась дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися, учителя еженедельно работали над исправлением текущих ошибок учащихся.

В начале учебного года были проведены школьные олимпиады по математике, физике, химии, информатике, биологии, географии. Победители этих олимпиад приняли участие в районных олимпиадах по этим предметам.

Масютин М.(7 а)-призер муниципального этапа олимпиады по физике(учит.Тяпухина М.А.)

Чиркова А.(7 а)-победитель муниципального этапа олимпиады по физике(учит.Тяпухина М.А.)

Необходимо отметить низкое количество призеров олимпиад по математическому циклу. Это объясняется как субъективными факторами (снижение культурной эрудиции новых поколений учеников), так и объективными причинами – снижение времени учителей на работу с одаренными детьми в связи с массовой подготовкой учащихся к ЕГЭ и новой форме аттестации в 9-х классах. В 2016-2017 учебном году необходимо совершенствовать работу учителей школы по подготовке одаренных учеников к олимпиадам разного уровня.

В течении года уч-ся 2-10 классов активно участвовали во Всероссийском конкурсе «Олимпус».

В 2015-2016 году учащиеся школы приняли активное участие в научно-исследовательской деятельности. Результатом стали победители и призеры 11 научно-практической конференции учащихся:

Масютин М.(7 а)-творческая работа «Цветущий фонтан» ,2 место(учит.Тяпухина М.А.)

Неверов Е.(7 а)-исследовательская работа «Радуга дома?Возможно!», 2 место(учит.Тяпухина М.А.)

Хомутова А.(7 а)- исследовательская работа «Волшебное число Пи»,2 место(учит.Кузнецова Е.А.)

Истинова С.(8)-исследовательская работа «Формула Кардано:история и применение.»,1 место(учит.Кузнецова Е.А.)

В течении года было проведено 4 заседания МО, на которых рассматривались нормативные документы по аттестации и проведению олимпиад, а также отчеты педагогов по темам самообразования. В этом учебном году было продолжено наружное оформление кабинетов и формирование наглядно-дидактических пособий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Продолжить работать над темой МО.

2.Продолжить работу с одаренными детьми .

Учителям МО активнее участвовать в дистанционных конкурсах.

3.Продолжить работу с детьми, имеющими трудности в обучении.

4.Продолжить работу по диагностике и мониторингу. Осуществлять промежуточный мониторинг качества обучения.

5.Активнее представлять свой педагогический опыт в виде докладов, открытых уроков, публикаций на разных уровнях.

6.Работу МО естественно-математического цикла в 2015-2016 учебном году

признать удовлетворительной.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

В течение 2015 – 2016 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы в текущем учебном году было **развитие информационной грамотности учащихся и приобщение их к чтению.**

Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

Еще одной из важных задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, что позволяет предоставлять информацию не только о своих фондах, но и об удаленных источниках информации.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Так же имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. В библиотеке работают 2 постоянные выставки.

1. «Мое Оренбуржье».
2. «Этих дней не смолкнет слава».

Информационная работа с учащимися проводится в течение всего учебного года.

Для обучающихся организуются выставки с начала учебного года:

Постоянные - «Для вас, читатели», «Край родной—район Новосергиевский».

Систематические - «Хочу всё знать», «Книги-юбиляры».

К знаменательным датам - «День Матери», «С Новым годом! Рождеством!», «8 Марта!»

Календарные даты к праздникам: «День толерантности», «День народного единства», «День космонавтики».

К декадам: - правовых знаний «Подросток и закон».

- здоровый образ жизни «Спорт- это жизнь».

- противопожарной безопасности - «Поведение в чрезвычайных ситуациях».

В течение года оказывается методическая помощь «Готовимся к экзаменам!». На выставке представлены информационные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а также методические и тренировочные материалы для подготовки к экзаменам.

Также методическая помощь оказывается учащимся и преподавателям при выполнении творческих работ, ведется подборка материала к праздничным мероприятиям.

В библиотеке ведется картотека учебной литературы.

Библиотека помогала в подборе материалов к классным часам, к знаменательным событиям, к оформлению стендов «Календарь знаменательных дат».

За учебный год было проведено 9 библиотечных уроков. Традиционными стали акции: «Читаем детям о войне», «Книжка больница».

В марте 2016 года зав. библиотекой посетила проблемные курсы: «Методические аспекты деятельности педагогов –библиотекарей в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО».

Выступала на заседании РМО с вопросом: « Развитие толерантности в школьной библиотеке».

Информационная работа проводилась в соответствии с программой «Информационная культура школьника». Основной акцент делался на индивидуальные беседы с обучающимися при заполнении справок и проведении консультаций, во время которых уделялось особое внимание умению пользоваться справочным аппаратом, применению полученных знаний при подготовке к докладам, олимпиадам, умениям легко ориентироваться в периодических изданиях. Библиографические справки, преимущественно тематические, выполнялись по запросам обучающихся для подготовки рефератов и для сдачи экзаменов. Систематически проводились беседы о прочитанном, рекомендательные беседы о сохранности школьных книг и учебников.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Общие выводы и планы на перспективу:

В целом работа библиотеки признана читателями успешной.

- Библиотекарь активно использовала книгообмен с библиотеками школ района для обеспечения учащихся учебниками.
- В библиотеке пополнился фонд медиатеки.
- Фонд художественной литературы остался на прежнем уровне.
- Завершена проверка фонда.
- Систематизирован книжный фонд по разделам.
- Списана устаревшая литература.

Цели и задачи на 2016-2017 учебный год:

привить интерес к чтению, привлечь читателей к активному посещению школьной библиотеки, развивать творческие способности учащихся. Пополнить фонд школьной библиотеки учебниками с электронными носителями.

Продолжить реализовывать программу дополнительного образования «Информационная культура школьника».

Анализ работы по ГПВ в МОАУ «Покровская СОШ» за 2015-2016 уч.год

Гражданско - патриотическое воспитание российской молодежи является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации.

В МОАУ « Покровская СОШ » гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Деятельность по этому направлению осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Главной целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России. Для достижения этой цели поставлены основные задачи:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- уважение к историческому и культурному прошлому России, к нашим славным традициям;
- повышение престижа государственной и военной службы;
- создание новой эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- создание механизма, обеспечивающего функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;
- пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и защитников Родины.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

- духовно-нравственное;
- историческое;
- политико-правовое;
- воспитание на воинских традициях.

Все направления взаимосвязаны между собой.

Воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

- 1) воспитание в процессии обучения;
- 2) воспитание во внеурочной деятельности;
- 3) воспитание во взаимодействии с социумом.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, географическое краеведение, история, литература и др.

В программе ОБЖ особый раздел отводится военной подготовке юношей. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют учебные сборы, в которых учащиеся школы ежегодно принимают участие.

Географическое краеведение, история, литература воспитывают любовь к родной земле, её славной истории.

Для осуществления работы по данному направлению была создана программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – Россиянин», которая реализуется в мероприятиях, проводимых с учащимися школы, отражается в плане воспитательной работы школы и планах воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов.

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся в 2015–2016 уч. году являлись уроки мужества, уроки патриотизма, встречи с воинами –участниками локальных войн. Цель этих уроков: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью.

Классные руководители 1-11 классов провели серию тематических классных часов :Конституция –основной закон России, Герб, гимн, флаг России, праздники и памятные даты.

Проводились часы общения, посвященные Дню народного единения, Дню памяти воинов –интернационалистов, Дню защитника Отечества, Дню Победы и др.

В феврале прошел месячник оборонно –массовой и спортивной работы, во время которого были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, области, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере материалов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ.

Огромное значение приобрели мероприятия, посвященные 71-летию со дня Великой Победы.

Учащиеся школы приняли участие в Вахте памяти (Пост N 1), в акции «Обелиск», акции «Вальс Победы», Параде Победы.

В 2015-2016 году в МОАУ «Покровская СОШ» работал кружок «Патриот». В мае 2016 года, при содействии директора школы В.А. Степановой, «Патриоты» посетили музей под открытым небом «Парк Победы».

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине –это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Анализ воспитательной работы за 2015-2016 уч. год

Воспитательную работу в школе осуществляют профессиональные педагоги, 18 педагогов являются классными руководителями 1-11 классов, 2 социальный педагог. Организует и направляет воспитательную работу в школе заместитель директора по воспитательной работе. В школе обучается 272 человека.

Воспитательной системы школы находится на этапе стабильного развития - развивается школьный коллектив, ведущей становится коллективная деятельность, формируется стабильное общественное мнение. Цель воспитательной системы – Формирование личности, обладающей гражданской ответственностью, правовой и этической культурой, имеющей потребность в ЗОЖ, владеющей необходимыми трудовыми умениями и навыками, необходимыми в жизни и при выборе профессионального пути.

Основные задачи:

1. Повысить профессиональную компетенцию классных руководителей путём обновления содержания и организации деятельности с классным коллективом, обобщения и систематизации опыта с целью диссеминации.
2. Формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Популяризировать деятельность дополнительного образования, обеспечить воспитательное пространство для развития личности ребёнка.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки и обучать методам бесконфликтного общения;
6. Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей, обеспечить правовую и экономическую защиту личности ребенка.
7. Продолжить работу по созданию методической «копилки» школы.

ВСШ позволила интегрировать усилия субъектов воспитательной деятельности, укрепить взаимосвязи компонентов педагогического процесса; экономить время и силы педагогического коллектива за счет преемственности в содержании и методах осуществления воспитательного процесса; создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения учащихся, учителей, родителей за счет расширения деловых и межличностных отношений в коллективе. Расширился диапазон воспитательных возможностей за счет освоения окружающей природной и социальной среды;

Целью воспитательного процесса в условиях личностно ориентированного воспитания является воспитание целеустремленной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.

Главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.

Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса является идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляется в единой личностно-ориентированной системе.

Общешкольные воспитательные мероприятия планируются и проводятся по тематическим месячникам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:

Сентябрь - Месячник безопасности и организации жизнедеятельности

школьного коллектива

Октябрь – «Школа правовых знаний» (гражданско-правовое воспитание)

Ноябрь - «Мы за здоровый образ жизни» (формирование ЗОЖ и профилактика вредных привычек)

Декабрь – «Россия - Родина моя» (гражданско-патриотическое воспитание)

Январь – «Прикосновение к истокам» (духовно-нравственное воспитание)

Февраль -Месячник спортивно-массовой работы и военно-патриотического воспитания

Март – «Дорогою добра» (нравственно-эстетическое воспитание)

Апрель – «Месячник экологии «Цвети, Земля»»

Май – «Вахта памяти»

Июнь – подведение итогов, организация летней оздоровительной работы и занятости подростков в летний период.

Воспитание в МОАУ «Покровская сош» строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- гражданско-правовое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- экологическое;
- общественно-социальное;
- работа с родителями и др.

Содержанием воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году являлось:

1. Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы.
(уроки и внеурочная деятельность - работа кружков, научно-практические конференции, конкурсы и соревнования, акции, социальные проекты, предметные недели, тематические месячники).
2. Развитие одаренности
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Формирование ценностных нравственных ориентиров личности.
5. Профилактическая работа.
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Обеспечение безопасной жизнедеятельности.
8. Формирование воспитательных систем классов.
9. Обеспечение благоприятного морально-психологического климата.
10. Освоение социальной среды, развитие партнерских отношений.
11. Методическая работа по воспитательной деятельности.

Использовались следующие формы внеклассной воспитательной деятельности:

Классные часы

КТД

Конкурсы

Круглые столы
Соревнования
Акции
Проекты
Тематические линейки
Литературные гостиные
Выставки работ учащихся по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству
Трудовые десанты, субботники
Игры

Экскурсии

Походы

Огромную роль играет семья в воспитательной системе школы, главная цель такой работы сводится к организации сотрудничества родителей и школы в деле воспитания поэтому мы проводим следующую работу:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- совместная со школой организация социальной защиты детей;
 - организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

Если говорить о содержании работы, то можно выделить основные направления:

1. Ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей.
2. Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования: Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Декларацией прав человека и ребенка, Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся и др.
3. Совместные занятия родителей с детьми (кружки). Участие родителей в делах школы (походы, экскурсии, коллективные творческие дела);
4. Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья);
5. Забота о многодетных и малообеспеченных семьях;
6. Участие в формировании условий для введения и последующей активизации школьного самоуправления;

По работе с родителями можно сказать следующее, что классные руководители работают с родителями в частном порядке, проводят заседания родит. комитета и родит. собрания, тематические родительские собрания проводят все. Но все же работа с родителями оставляет желать лучшего.

Успешность педагогического взаимодействия школы и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагога и очень важно, чтобы при решении проблемы чувствовалась искренняя заинтересованность, доброжелательность, атмосфера спокойного подхода обеих сторон.

В школе проводились кружки :

- 1) танцевальный кружок «Энергия»;
- 2) спортивные кружки «Юный пожарный», «Подвижные игры»;

- 3) кружок изобразительного искусства «Волшебная кисть»;
- 4) кружок «Полиглот» интеллектуального развития.
- 5) кружок «Христианство», «Основы духовно нравственного воспитания»
 - 6) кружок «Творческая кладовая»
 - 7) кружок «В начале было слово»
 - 8) кружок «Дом в котором мы живем»
 - 9) кружок «Патриот»

Больше всего занято детей в 1-4 классах 97 %, в 5-8 классах 86%, а в 9-11 классах 9 %. Из вышеизложенного следует, что в этом году мы поработали хуже, чем в прошлом году так как допустили снижение занятости, поэтому в этом учебном году постараться охватить как можно больше детей кружками . Занятость в старшем звене резко снизилась в связи с тем, что начиная с 9 класса старшеклассники начинают посещать пред профильные курсы , больше посещают факультативные и подготовительные курсы .

Но все же в течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям кружков следует обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что часть учителей, как и прежде, подходит к составлению плана формально, но число их снизилось. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, и бывает в недоработанном виде. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Был определен уровень воспитанности учащихся по классам.

В основном в классах средний уровень воспитанности – 52%, 32% с высоким уровнем и есть еще много детей с низким уровнем -15%.

Сравнивая с результатами прошлого года можно сделать вывод, что уровень воспитанности с высоким уровнем -снизился, хотя со средним уровнем – вырос, поэтому классным руководителям нужно продолжать работу по повышению уровня воспитанности детей.

В отчетах все классные руководители отмечают, что сплочению класса способствуют классные часы, беседы, но больше всего походы на природу, коллективные дела, подготовка к общешкольным мероприятиям, уборка территории не только на территории школы, но и за ней, поэтому это необходимо учитывать при планировании своей работы с классом и стараться участвовать во всех школьных делах, а не находить отговорок.

Анализ работы МО классных руководителей начальных классов

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Одной из самых распространенных форм методической работы в нашей школе является методическое объединение классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ

В методобъединение учителей начальной школы в данном учебном году насчитывалось 7 классных руководителей. Подавляющее большинство из них имеют большой педагогический стаж. Однако есть классные руководители, нуждающиеся в методической помощи: Оплетаева А.Г. С ней проводились методические консультации руководителем МО и опытными коллегами.

Работа методического объединения – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

В течении года было запланировано и проведено 4 заседания МО. На первом заседании МО в августе 2015 года были поставлены цели и задачи работы, определены основные направления деятельности МО. На других рассматривались актуальные вопросы, связанные с коррективкой деятельности классных руководителей, изучались документы, рекомендации по организации и приоритетным направлениям в воспитательной работе, повышался общетеоретический и методический опыт классных руководителей.

Традиционной для работы нашего МО является и совместная деятельность с социальным педагогом Бaeвой Е.И. Помимо практической работы с классными руководителями и учащимися начальной школы в конкретных жизненных ситуациях эти специалисты регулярно проводили обучающие мини- семинары, например : « Насилие в семье» и другие .

В свою работу все классные руководители начальных классов школы строили на основе планов воспитательной работы. В них четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям. Воспитание подрастающего поколения невозможно без глубокого и детального изучения потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик. С этой целью классные руководители проводили следующие виды классных часов: организационные, профилактические, воспитательные, развлекательные. Каждое проведенное мероприятие утверждало что-то

новое, расширяло границы познания, обеспечивало интеллектуальную активность. Включенные в него элементы новизны и соревнования, состязания делали его привлекательным. Все делалось с учетом возможностей, способностей, интересов, склонностей, запросов детей, их возрастных, типологических особенностей. Все классные часы, мероприятия проводились с использованием современных технологий, что позволяет и диктует материальная база школы. Следует отметить, что у всех классных руководителей сформированы умения и навыки работы с современными техническими средствами обучения .

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы , это способствует :

- повышению уровня общительности каждого в отдельности ;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом;
- помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива .

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива школы и класса можно только под руководством творчески работающих классных руководителей . Члены МО классных руководителей 1-4 классов в данном учебном году зарекомендовали себя с такой стороны. Так мониторинг участия классных коллективов начальной школы показал активное участие в жизни школы практически всех классов начальной школы.

Большое значение для повышения педагогического мастерства членов МО имеют и открытые мероприятия. За данный учебный год их было немало. Формы проведения данных мероприятий различны: праздники, спортивные соревнования, классные часы, брейн-ринги и т. д.

Но, к сожалению, в работе методобъединения есть существенные недостатки. Классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у многих накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году, считаю, этому нужно уделить особое внимание. Документация сдавалась не всегда в нужное время, поэтому в следующем учебном году следует систематизировать эту работу.

В новом учебном году классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Исходя из анализируемой информации , можно сделать вывод : методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне .

Анализ работы МО классных руководителей основного и среднего общего образования за 2015-2016 учебный год.



Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Организация воспитательного процесса в школе»

Основными целями являлись:

1. Овладение новыми методами и приемами воспитания.
2. Изучение новых подходов к проведению родительских собраний.
3. Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.
4. Продолжение работы по созданию методической «копилки».

Главные задачи:

1. Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
2. Воспитание культуры личности.
3. Оказание методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 8 преподавателей, из них 6- среднее звено (5-8 классы), 3-старшие классы (9-11 классы).

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, регламентированная дискуссия. Темы заседаний: *«Анализ воспитательной работы за 2014 - 2015 учебный год. Обсуждение плана учебно-воспитательной работы на 2015-2016 учебный год и плана МО»*; «Организация воспитательного процесса в школе», «Индивидуально-профилактическая работа классного руководителя с детьми «группы риска», «Формирование нравственных качеств личности», «Роль межличностных отношений, учащихся в воспитательном процессе», **«Подведение итогов воспитательной работы за год»**

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого воспитателя к планированию своей работы.

- Проскурина О.Б. и Цымдянкина Е.В. в этом учебном году проделали большую работу по адаптации учеников 5–х классов к условиям школьной жизни. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке.

Все учителя. в этом учебном году большое внимание уделяла формированию здорового образа жизни.

Уделялось большое значение по формированию у учащихся патриотических качеств, любви к своей малой родине.

Большое внимание в воспитательной работе уделялось профориентационной работе, развитию творческой активности учащихся. Без участия 11 класса не обходилось ни одно общешкольное мероприятие.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы,

достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки духовно-нравственного развития учащихся через внедрение инновационных программ внеурочной деятельности.
2. Повышение профессиональной компетентности воспитателя и классного руководителя в организации деятельности учащихся по самопроектированию
3. Организация мониторинга эффективности воспитания, здоровьесбережения и социализации учащихся.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

за 2015-2016 учебный год

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2015 – 2016 учебном году школа продолжила работу по следующим направлениям:

- Совершенствование научно-методической и опытно-экспериментальной работы применением информационных и коммуникационных технологий;
- Плановая работа по повышению квалификации сотрудников школы, обучению учителей информационным и коммуникационным технологиям, методике их использования в своей деятельности;
- Совершенствование воспитательного процесса в школе с использованием ИКТ;
- Создание и совершенствование материально-технической базы МОАУ «Покровская СОШ».
- Информатизация образовательного пространства школы осуществляется в соответствии со «Школьной целевой программой информатизации на 2015-2018 гг.». Информатизация позволила поднять на более высокий уровень сферы деятельности школы:
- введена система электронного документооборота;
- организована локальная сеть;
- сеть с применением беспроводных технологий Wi-Fi
- обеспечен доступ к информации в сети Интернет;
- функционирует школьный сайт, где представлена информация о деятельности школы.
- внедряется в учебно-воспитательный процесс интерактивное оборудование и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- введены электронный дневник и журнал (dnevnik.ru)

Анализ деятельности по информатизации МОАУ «Покровская СОШ»

Компьютерная оснащенность МОАУ «Покровская СОШ»

2015-16 учебный год

Вид интерактивного и цифрового оборудования:	Кол-во экземпляров в учреждении	Описание оборудования (фирма изготовитель, комплектация и т.д)	Приобретено
➤ персональные компьютеры	17 (12-13 г) 27 (13-14 г)		
➤ ноутбуки	9		3
➤ множительная техника:	1		
➤ принтеры	4		1
➤ сканеры	0		
➤ МФУ	4		1
➤ интерактивная насадка	2	Mimio	
➤ веб-камера	1		
➤ цифровой фотоаппарат	2		1
➤ видеокамера	1		
➤ DVD	2		
➤ Количество работающих проекторов в учреждении	4	-	
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	19		
➤ Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров	13+4 (Wi-Fi)	-	Запланированы еще кабинеты
Выход в Интернет			
➤ Подключение Интернет	к+		
➤ Качество связи	Удовлетворительное		
➤ Скорость	До 2 Мб		

В 2015-2016 учебном году – обеспечены необходимым цифровым оборудованием те кабинеты начальной школы, где занимаются первые классы,

согласно требованиям ФГОС.

УМК по информатике и ИКТ

Учебный процесс информатики и ИКТ в ОУ обеспечен учебными пособиями. А также школа использует пакет СПО (свободное программное обеспечение), поставленное Министерством образования.

1. Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:

Работники МОАУ «Покровская СОШ»

Педагоги МОАУ «Покровская СОШ» применяют в повседневной жизни и работе следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

ИКТ - умения	% педагогов, применяющих умение
уметь применять компьютер и периферийное оборудование	98%
уметь применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя	92%
уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя	71%
иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими воспользоваться	75%
иметь представления о нормах работы с информацией	100%
уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером	100%
иметь представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах)	70%
уметь использовать презентационное оборудование	94%

Учителя школы осознают необходимость повышения своей ИКТ-компетентности в связи с меняющимися приоритетами в сфере образования.

Учителя, прошедшие курсы ИКТ

№	ФИО	форма	тема	Кол-во часов
1	Иванов Н.М.	Очно-	2. «Использование ЭОР в	108 часов

		дистанционный курс	образовательном процессе»	
2	Гайворонская С.Г.	Очно-дистанционный курс	Использование ЭОР образовательном процессе	в 72 часа
3	Проскурина О.Б.	Очно-дистанционный курс	Использование ЭОР образовательном процессе	в 72 часа
4	Кузнецова Е.А.	Очно-дистанционный курс	Использование ЭОР образовательном процессе	в 72 часа
5	Клочкова О.П.	Дистанционный курс	Использование ЭОР образовательном процессе	в 72 часа
6	Трегубенко С.В.	Очно-дистанционный курс	Использование ЭОР образовательном процессе	в 72 часа
7	Черноножкина Е.Н.	Дистанционный курс	Использование ЭОР образовательном процессе	в 72 часа
8	Гайворонская О.Г.	Дистанционный курс	Использование ЭОР образовательном процессе	в 72 часа
9	Иванникова О.В.	Дистанционный курс	Использование ЭОР образовательном процессе	в 72 часа

Удобна и популярна дистанционная форма прохождения курсов. Такая форма позволяет педагогам самостоятельно выстраивать маршрут повышения квалификации, независимо от предложения методических служб разного уровня.

Оценка ИКТ – компетентности педагогического коллектива МОАУ «Покровская СОШ»

№	Уровень владения ИКТ	Процент педагогов школы
1	Базовый	92%
2	Технологический	60%
3	Практический	40%

Базовый - на данном уровне накапливаются базовые знания, умения и навыки, необходимые для знакомства с компьютерной грамотностью; применение ИКТ на данном уровне минимально (владение общими приемами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде, представление информации средствами презентационных технологий, освоение навыков поиска информации в сети Интернет и т.д., выбор способа сетевого взаимодействия (или их комбинации), наиболее соответствующего характеру проблемы и позволяющего выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами);

Технологический (на данном уровне ИКТ становятся инструментом в осуществлении прикладной деятельности (оценка потенциала Интернет-ресурсов, степени их интерактивности и информативности с позиций целевой предметной области; анализ программных средств и ресурсов сети глобальной

компьютерной сети с учетом основных технологических, экономических, эргономических и технических требований; оценка качества, средств и форм представления в глобальной сети Интернет программно-технологического и информационного обеспечения и др.);

Практический (профессиональный) - на данном уровне целесообразно говорить о создании новых инструментов для осуществления информационной деятельности. Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет-форумах.

2. Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100 % обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 80 % обучающихся.

Другой вопрос, наиболее актуальный сегодня – это Интернет грамотность школьников. Из 91% школьников, имеющих дома компьютер более 80% имеют также выход в Интернет. Вопросы Анкеты по Интернет-грамотности учащихся дали следующие результаты:

Анкета по Интернет-грамотности учащихся

- a. Установлена ли на твоём компьютере антивирусная программа?
- b. Ограничивают родители твоё время работы в Интернете?
- c. Знают ли родители, какие сайты ты посещаешь?
- d. Знаешь ли ты, чем опасен Интернет?

№	Вопрос анкеты	Ответы %	
		да	нет
1	Установлена ли на твоём компьютере антивирусная программа?	100	0
2	Ограничивают родители твоё время работы в Интернете?	60	20
3	Знают ли родители, какие сайты ты посещаешь?	23	45
4	Знаешь ли ты, чем опасен Интернет?	70	30

Результаты анкеты показывают, элементарную грамотность учащихся в сфере защиты информации (использование антивирусных программ, более 70% знают, чем опасен Интернет). Родители недостаточно контролируют выход в Интернет

дома, а также не всегда интересуются, какие сайты посещают их дети.

3. Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация охватила практически все сферы деятельности ОУ: документооборот, администрирование, учебно - воспитательную работу.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

В течение 2015-2016 года все открытые уроки, семинары и собрания, педсоветы проводились с использованием ИКТ.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Педагоги школы используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, как готовые, так и самостоятельно разработанные, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий. Разработана система классных часов с использованием презентаций по различным темам: «День Победы», «День Земли», «О вреде курения», «Скажи наркотикам НЕТ», «Экологические проблемы» и многим другим.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний.

Создание школьного сайта и размещение его в системе информационных ресурсов

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен. Он включает в себя такие страницы: «Новости», «Школьный музей», и другие.

В целом характеризую направление информатизации в школе можно сделать следующий вывод:

положительные тенденции	Трудности и успехи
Улучшается и пополняется материально-техническая база ОУ	Сегодня в школе недостаточно проекторов и множительной техники Имеются в компьютерном парке пока еще и устаревшие ПК

ПО лицензионное и предоставлено бесплатно государством	
Педагоги занимают призовые места в разного уровня ИКТ- конкурсах	Малый процент педагогов, способных принять участие или оказать помощь учащимся в Интернет- конкурсах
Увеличилось число Интернет-конкурсов для учащихся и число учащихся, вовлекаемых в конкурсное движение	Все большее количество детей участвуют в различных Интернет-конкурсах и олимпиадах

6. Проблемы:

Однако материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса еще не соответствует современным требованиям: не достаточно ПК, мультимедийных проекторов и множительной техники

Наряду с положительным опытом существуют некоторые проблемы: устарели модели компьютеров, их мощности не хватает на бесперебойную работу.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Задачи на следующий год:

- продолжить обеспечивать технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов школы;
- обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах максимально возможного числа учителей-предметников;
- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников.

Анализ работы социального педагога

Основной задачей социального педагога в 2015-2016 учебном году было формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда, координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, профилактика правонарушений среди учащихся, организация целевого досуга учащихся, социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

В начале учебного года социальным педагогом был составлен план работы на весь учебный год, который утверждается директором школы и который предусматривает различные формы, методы, технологии социально-педагогической работы с семьей и учащимися школы, с помощью классных

руководителей была составлена социальная карта школы по МОАУ «Покровская СОШ» :

№ п.п.	Категории семей и детей	кол-во на конец года
1.	Всего детей	272
2.	Многодетных семей	42
3.	Дети-инвалиды	6
4.	Сироты	5
7.	Опекаемые	14
9.	семьи «группы риска»	5
	дети «группы риска»	9
10.	Неблагополучные семьи:	5
	Состоят на учете в КДН	1
	Состоят на внутришкольном учете	3

В течение 2015-2016 учебного года велась работа по реализации законов РФ № 120, 124 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
 - изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
 - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Особое внимание уделялось семьям, ведущим асоциальный образ жизни. В ходе проведения акции «Помоги ребенку» была выявлена 1 (Н. Кузьминой уч-ся 5А) неблагополучная семья.

К своей работе с асоциальными семьями социальный педагог привлекал специалиста соцзащиты, участкового инспектора, инспектора ПДН, администрацию сельсовета и школы.

Работая с неблагополучными семьями, социальный педагог совместно с классными руководителями, в течение всего учебного года изучал как интересы отдельных семей, так и отношения в целом в семьях с различным укладом, помогал в кризисных ситуациях, в оздоровлении среды, в улучшении психологической обстановки и педагогической культуры среды, защищал интересы ребенка, организовывал контакты.

На учете в КДН состоят 1 человек (Широнин Д). Ребят, имеющих неудовлетворительное поведение и имеющих большую вероятность постановки на внутришкольный учет – 5 человек (группа риска), состоящих на ВШУ – 3 обучающихся (Широнин Д., Иушин И., Энс А).

Связь с ПДН, КДН, участковыми инспекторами осуществлялась по средствам прямых контактов. Ими оказывалась помощь в проведении декады правовых знаний и решении вопросов посещаемости и успеваемости учащихся.

Проведено 5 рейда по неблагополучным семьям, учащимся состоящим на внутришкольном учете, "группе риска" и учащимся пропускающим занятия без уважительных причин. (Широнины, Гараевы, Иушины, Кузьмины, Тавакаловы) Также проводились профилактические беседы с учащимися школы, индивидуально с каждым учащимися и с родителями

В школе функционирует Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, заседания, которого проходят один раз в четверть и по необходимости. Социальный педагог организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении.

В 2015-2016 учебном году было проведено 4 заседаний, на которых рассматривались вопросы профилактики экстремизма в молодежной среде, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся, межведомственного взаимодействия в решении вопросов защиты прав ребенка, подготовки летней оздоровительной кампании, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

В ноябре 2015-2016 учебного года проводилась декада правовых знаний. В течение декады и в течение учебного года проходили встречи с учащимися 1-11 классов инспектора ПДН и инспектора по пропаганде детского травматизма.

Как показывает практика, в основном именно в подростковом возрасте происходит приобщение несовершеннолетних к наркотикам. Поэтому в школе отводилась важная роль в профилактике наркомании среди подростков, был разработан отдельный план профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся. В течение учебного года проводились: классные часы, круглые столы, родительские собрания на тему: «Мы выбираем жизнь» с

привлечением мед работника. Создан стенд «Мы за ЗОЖ», на котором постоянно обновляется информация.

В течении учебного года проводилась межведомственная акция «Помоги ребенку» и операция «Поросток».

Была оказана следующая помощь учащимся:

- учебники (бесплатные)
- организовано бесплатное питание детям
- оказана гуманитарная помощь, в виде одежды, обуви, канцелярских товаров
- отдохнули з/л. «Орленок»

Особое внимание в своей работе социальный педагог школы уделял семьям, где неполноценные дети – это дети инвалиды, таких в школе – 6 обучающихся. Он выяснял отношение ребенка и родителей к состоянию здоровья, степень реагирования родителей на неполноценность ребенка. Кроме помощи ребенку, социальный педагог убеждал родителей искать выход из ситуации горя и озлобления, находить положительные черты у ребенка и направлять все силы на их развитие. Классный руководитель, социальный педагог рекомендовали родителям общаться с другими родителями, у которых также больной ребенок, что поможет легче переносить тяготы, побороть чувство беспомощности и одиночества. Дети-инвалиды охвачены индивидуальным обучением, в день рождения одноклассники навещают их дома, поздравляют, за каждым таким учащимся закреплён одноклассник, который осуществляет шефство и оказывает помощь.

Так же большое внимание уделялось учащимся находящимся под опекой, таких обучающихся – 14, из них 5 сирот. Два раза в год производились обследования жилищно-бытовых условий семей, где проживают опекаемые. В течении учебного года им оказывалась помощь, проводились индивидуальные занятия, обеспечивались бесплатным питанием, учебниками, литературой. Социальный педагог изучал семью, выяснял отношения ребенка и попечителя, проводил индивидуальные беседы.

Социальный педагог старался скорректировать поведение «трудных» через индивидуальную работу с ними и их родителями, через вовлечение этих ребят в кружки, по интересам, так Широнин Дмитрий на «Лыжне России-2016» занял 1 место, а на районных соревнованиях «Старты надежды» 3 место.

Показателями решения поставленных задач на учебный год являлось улучшение успеваемости и посещаемости, изменения в поведении «трудных» подростков, изменения в отношении и родителей к своим детям и школе, снятие с учета.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- выполнение Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности»;
- профилактика преступлений;
- продолжить привлечение «трудных детей» и детей из «группы риска» в кружки, секции.

